



DJEČJI VRTIĆ „RODA RUŠČICA“

Školska ulica 4,

35208 Ruščica

OIB: 78443775394

info@dv-roda-ruscica.hr

Na temelju članka 21. stavka 2. Zakona o predškolskom odgoju i obrazovanju (Narodne novine broj 10/97, 107/07, 94/13, 98/19, 57/22, 101/23, 145/23, 145/24, 146/25, 22/26), članka 15. Statuta Dječjeg vrtića Roda Ruščica, a nakon prethodne rasprave i zaključaka Odgojiteljskog vijeća te na prijedlog ravnateljice, Upravno vijeće na 46. sjednici dana 30. rujna 2026. donosi

KURIKUL

DJEČJEG VRTIĆA „RODA RUŠČICA“

za petogodišnje razdoblje

2026. – 2031.

RAVNATELJ

Zdenka Andrić, mag. praesc. educ.

SADRŽAJ

1.	UVOD	3
2.	KURIKUL	4
3.	PLANIRANJE I OBLIKOVANJE KURIKULA VRTIĆA ZA PETOGODIŠNJE RAZDOBLJE 2026. - 2031. ...	10
4.	ODGOJNO-OBRAZOVNI RAD	12
	REDOVITI PROGRAM	14
	PROGRAM PREDŠKOLE ZA DJECU U GODINI PRIJE POLASKA U ŠKOLU	16
	SIGURNOSNO-ZAŠTITNI PROGRAM	17
5.	PROFESIONALNI RAZVOJ STRUČNIH DJELATNIKA VRTIĆA	19
6.	SURADNJA S RODITELJIMA	21
7.	SURADNJA S VANJSKIM ČIMBENICIMA.....	23
8.	OSIGURANJE KVALITETE.....	24

1. UVOD

Predškolski odgoj u Republici Hrvatskoj obuhvaća odgoj, naobrazbu i skrb o djeci predškolske dobi, a ostvaruje se programima odgoja, naobrazbe, zdravstvene zaštite, prehrane i socijalne skrbi za djecu od šest mjeseci do polaska u školu.

Dječji vrtić Roda Ruščica je predškolska ustanova za rani i predškolski odgoj i obrazovanje koja započinje radom 1. rujna 2023. godine na adresi Školska ulica 4, Ruščica u Općini Klakar.

Potreba za izgradnjom i otvaranjem samostalnog vrtića postoji već godinama, a proizlazi iz nedovoljnih kapaciteta u dosadašnjem načinu provođenja predškolskog odgoja na području Općine Klakar. Predškolski program do sada se odvijao u prostorima Područnih škola Vladimir Nazor u Ruščici, Klakaru, Gornjoj Bebrini i Donjoj Bebrini. Tim programom bio je obuhvaćen samo obvezni program predškole dok program ranog odgoja i obrazovanja nije postojao zbog nedostatka prostornih i materijalnih uvjeta. Općina je sufinancirala roditelje djece s područja Općine Klakar koja su koristila usluge drugih vrtića. Osnivač Dječjeg vrtića je Općina Klakar.

Već sam naziv i simbolika pojma „roda“ ukazuje na polazište ideje o potrebi za izgradnjom i otvaranjem samostalnog vrtića, a to je novi početak, podrška mladim obiteljima. Općina osluškuje potrebe svojih žitelja, usmjerena je na pomaganje, brigu i pažnju prema drugim i zalaže se za podizanje standarda. Otvaranjem vrtića Općina najavljuje promjenu, novi smjer i nove mogućnosti za mlade obitelji. Cilj je pronatalitetnim mjerama zadržati mlade ljude osiguravajući im uvjete za brigu i skrb o djeci.

Rad je započeo s 2 odgojne skupine s 50-ero djece u dobi od 12 mjeseci do polaska u školu. Pedagoške godine 2026./2027. otvara se treća skupina u koju se uključuje 20-ero djece za što su ostvareni uvjeti adaptacijom i uređenjem prostora za još jednu sobu dnevnog boravka. Predviđeno vrijeme otvaranja treće skupine je do kraja mjeseca studenoga 2026. godine. U Vrtiću je zaposleno 10 djelatnika na neodređeno radno vrijeme, a otvaranjem još jedne skupine, stvaraju se uvjeti za dodatno zapošljavanje, dva odgojitelja i jednog pomoćnog radnika u kuhinji/spremača.

Općina Klakar kao osnivač brine se o kvalitetnim materijalnim uvjetima za rad i boravak djece i odraslih. Sredstva za provođenje redovitog programa ostvaruju se iz proračuna Općine Klakar, sudjelovanja roditelja u cijeni programa te sredstvima za fiskalnu održivost Ministarstva znanosti, obrazovanja i mladih. Skala sudjelovanja roditelja u cijeni Vrtića nalazi se u Pravilniku o načinu i uvjetima sudjelovanja roditelja u cijeni programa Dječjeg vrtića Roda Ruščica.

Prva ravnateljica Vrtića je Zdenka Andrić, magistra ranog i predškolskog odgoja i obrazovanja. Konceptija rada Vrtića temelji se na humanističkom pristupu u radu sa djecom i roditeljima. Pravna i zakonska regulativa iz područja predškolskog odgoja i Zakona o ustanovama određuje okvir ustroja i djelovanja Vrtića kao javne institucije. Stručnost i profesionalni rad svih zaposlenika podliježe praćenju Ministarstva znanosti obrazovanja i sporta, Agenciji za odgoj i obrazovanje, Upravnom odjelu za obrazovanje, šport i kulturu Brodsko-posavske županije.

U Dječjem vrtiću Roda Ruščica, ostvaruju se programi koji su u skladu s potrebama djece i zahtjevima roditelja, a sukladni odredbama Državnog pedagoškog standarda predškolskog odgoja i naobrazbe te verificirani od Ministarstva znanosti, obrazovanja i sporta. Također, svi programi odgojno-obrazovnog rada s djecom (redoviti 10-satni i program predškole) provode

se u skladu s Programskim usmjerenjem odgoja i obrazovanja predškolske djece (Glasnik Ministarstva kulture i prosvjete, br. 7/8 od 18. lipnja 1991.god.). Pedagošku dokumentaciju o realizaciji odgojno-obrazovnog rada s djecom vodimo prema Pravilniku o obrascima i sadržaju pedagoške dokumentacije i evidencije o djeci u dječjem vrtiću (Narodne novine, broj 83/2001.).

Kurikul Dječjeg vrtića Roda Ruščica, u odnosu na Nacionalni kurikulum, je specifičan u odnosu na posebnosti našeg vrtića tj. kulturu i tradiciju okruženja u kojem se naš Vrtić nalazi.

Svoje djelovanje nastojimo usmjeriti prema lokalnoj i široj socijalnoj zajednici, spremni na uspostavljanje suradničkih odnosa s obiteljima djece, sa stručnjacima, institucijama i tijelima lokalne zajednice, koji nam pomažu i daju potporu u ostvarivanju kvalitete provedenih programa Vrtića

VIZIJA:

Biti mjesto sigurnog i sretnog odrastanja u kojemu se poštuje djetetova različitost. Njegujući kulturu i tradiciju okruženja u kojemu dijete živi, želimo biti mjesto u kojemu djeca i odrasli zajedno rastu.

MISIJA:

Osigurati poticajno socijalno i prostorno-materijalno okruženje za cjelovit razvoj djeteta, u kojemu će svako dijete moći zadovoljavati svoje potrebe i interese.

2. KURIKUL

Nacionalni kurikulum sadrži polazišta, vrijednosti, načela i ciljeve, generirane iz višegodišnjih iskustva razvoja odgojno-obrazovne prakse i kurikula vrtića u Republici Hrvatskoj i dosega hrvatskih i međunarodnih znanstvenika.

Kurikul vrtića predstavlja implementaciju Nacionalnoga kurikula za rani i predškolski odgoj i obrazovanje u pojedinome vrtiću s obzirom na njegove posebnosti. Kurikul vrtića u svakoj ustanovi oblikuje se s obzirom na specifičan kontekst tj. njezinu kulturu te kulturu i tradiciju okruženja u kojemu se ustanova nalazi. Kvalitetu kurikula vrtića određuju kontekstualni uvjeti u njemu (kvaliteta prostorno-materijalnog i socijalnog okruženja te organizacijska kultura), koje se kontinuirano propituje i unapređuje.

Poticanje cjelovitog razvoja djeteta u skladu s njegovim razvojnim potrebama, mogućnostima i interesima osnovna je ideja koja se promiče u kurikulumu.

Nacionalni kurikulum za rani i predškolski odgoj i obrazovanje sadrži polazišta, vrijednosti, načela i ciljeve koji predstavljaju okosnicu oblikovanja odgojno-obrazovnog procesa i kurikula svakog vrtića, kao i sustava ranog i predškolskog odgoja u cjelini. Svaki vrtić treba tražiti vlastiti put razvoja prema svojim uvjetima, kadrovskim, materijalno-prostornim mogućnostima te socijalnom kontekstu u kojemu djeluje

Polazišta Nacionalnog kurikula za rani i predškolski odgoj i obrazovanje su u sljedećim dokumentima:

- Programsko usmjerenje odgoja i obrazovanja djece predškolske dobi (1991.)
- Konvencija o pravima djeteta (2001.)
- Nacionalni okvirni kurikulum za predškolski odgoj i obrazovanje te opće obvezno i srednjoškolsko obrazovanje (2011.)
- Smjernice za strategiju obrazovanja, znanosti i tehnologije Republike Hrvatske (2012.)
- Priručnik za samovrednovanje ustanova ranog i predškolskog odgoja i obrazovanja (2012.) Strategija obrazovanja, znanosti i tehnologije (2014.)

Načela kurikula Dječjeg vrtića Roda Ruščica proizlaze iz načela Nacionalnog kurikula za rani i predškolski odgoj i obrazovanje. Načela Nacionalnog kurikula za rani i predškolski odgoj i obrazovanje smatraju se bitnim sastavnicama kojima se osigurava unutarnja usklađenost svih sastavnica kurikuluma i suradnja sudionika u izradi i primjeni kurikula. Osiguravaju unutarnju usklađenost svih sastavnica odgojno-obrazovnog procesa i partnersko djelovanje svih sudionika u realizaciji kurikula Dječjeg vrtića Radost.

Fleksibilnost odgojno-obrazovnog procesa u vrtiću omogućuje prilagodljivost konkretnim mogućnostima, potrebama i interesima djece i odraslih u vrtiću te osiguravanje nužnih uvjeta za primjereno odgovaranje na aktualne potrebe roditelja – partnera u odgojno-obrazovnom procesu. Ovo načelo poštujemo fleksibilnom organizacijom vremenskih, prostornih i drugih uvjeta u kojima dijete živi, poštovanjem prava svakog pojedinca (djece i odraslih) u ustanovi i zadovoljavanjem specifičnih (posebnih) potreba djece, osobnih ritmova i individualno različitih strategija učenja djece. Načelo fleksibilnosti polazi od uvjerenja da se učenje pojedinca može samo pokrenuti, ali da se njime ne može upravljati jer učenje se ne događa ni jednakim redoslijedom ni jednakom brzinom.

Partnerstvo vrtića s roditeljima i širom zajednicom načelo je koje osigurava izravnu, kvalitetnu i ohrabrujuću komunikaciju između obitelji i vrtića. Cilj nam je primjereno odgovoriti na individualne potrebe djeteta i osigurati zajedničku potporu njegovom razvoju. Ovo načelo se ostvaruje kroz ravnopravnu komunikaciju roditelja, odgajatelja i ostalog osoblja u ustanovi. Glavni cilj te suradnje je na primjeren način odgovoriti na individualne i razvojne potrebe djeteta te osigurati potporu njegovom cjelovitom razvoju.

Osiguravanje kontinuiteta u odgoju i obrazovanju i lakši prijelaz djeteta u školu je načelo kojim se ističe jedno od temeljnih prava djeteta, a to je pravo na odgoj i obrazovanje. Pod kontinuitetom u odgoju i obrazovanju podrazumijeva se suradnja vrtića i škole te stalno podizanje razine osobnih i profesionalnih kompetencija koje se postižu cjeloživotnim učenjem.

Otvorenost za kontinuirano učenje stručnih djelatnika i spremnost na unapređivanje prakse osigurava postizanje i održavanje kvalitete okruženja za cjelovit razvoj djeteta. Ovo načelo ostvarujemo osposobljavanjem odgajatelja i drugih stručnih djelatnika vrtića za istraživanje, stalno promišljanje vlastite odgojno-obrazovne prakse i cjeloživotno učenje.

Vrijednosti na kojima se temelji planiranje i djelovanje odgoja i obrazovanja, unapređuju intelektualni, društveni, moralni, duhovni i motorički razvoj djece. Proizlaze iz naše opredijeljenosti za cjelovit osobni razvoj djeteta, za čuvanje i razvijanje nacionalne, duhovne, materijalne i prirodne baštine Republike Hrvatske, europski suživot i održivi razvoj. To su:

- Znanje
- Humanizam i tolerancija
- Identitet

- Odgovornost
- Autonomija
- Kreativnost

Svrha i važnost predškolskog kurikula temeljena je na shvaćanju da je učenje djece rezultat njihovog sudjelovanja u različitim aktivnostima, pri čemu oni stupaju u raznovrsne interakcije s drugom djecom i odraslima. Na ovaj način djeca angažiraju svoje misaone kapacitete i stječu refleksiju o vlastitim iskustvima. Prema tome u ustanovama predškolskog odgoja i obrazovanja stvaraju se materijalni i kadrovski uvjeti te društveno okružje za kvalitetan život djeteta. Nizom aktivnosti i poticaja stvaraju se osnove za razvijanje svih djetetovih sposobnosti kako za učenje, tako i za njegovu samostalnost u učenju.

Djetetova sadašnja i buduća dobrobit svrha je djelovanja svih izravnih i neizravnih sudionika odgoja i obrazovanja. Odgojno - obrazovno djelovanje različitih sudionika odgoja, osobito roditelja i odgojitelja, zahtijeva njihovo međusobno razumijevanje i suradnju čime se ostvaruju jedinstveno shvaćeni i prihvaćeni bitni ciljevi odgoja i obrazovanja prema potrebama i razvojnim mogućnostima djeteta.

Cilj kurikula je osiguravanje dobrobiti za dijete i cjelovit razvoj djeteta u kompetentnog i aktivnog sudionika u svom razvoju. Kroz različite aktivnosti i iskustva s kojima se dijete susreće u dječjem vrtiću cilj nam je zadovoljiti:

- Osobnu, emocionalnu i tjelesnu dobrobit
- Obrazovnu
- Socijalnu dobrobiti

Važan cilj je i razvoj kompetencija. Postizanje ovog cilja temelji se na shvaćanju djeteta kao cjelovitog bića te prihvaćanju integrirane prirode njegova učenja u organizaciji odgojno – obrazovnog procesa u vrtiću. Svi segmenti odgojno – obrazovnog procesa (zaštita, njega, odgoj, obrazovanje) moraju biti integrirani u cjelinu.

Temeljna uloga predškolskog odgoja i obrazovanja odnosi se na stvaranje uvjeta za potpun i skladan razvoj djetetove osobnosti, doprinos kvaliteti njegova odrastanja i, posredno, kvaliteti njegova obiteljskog života. Svrha je predškolskog odgoja i obrazovanja osigurati takve uvjete koji jamče razvoj svih sposobnosti svakoga djeteta te osiguravaju jednake mogućnosti svoj djeci. U Nacionalnom kurikulumu ranog i predškolskog odgoja ističe se da je dijete cjelovito biće te da su proces njege, odgoja i učenje djece međusobno povezani i utkani u svaki segment zajedničkog življenja djeteta s drugom djecom i odraslima u vrtiću. Kvaliteta odgoja i obrazovanja djece proizlazi iz kvalitete njihova svakidašnjeg življenja u vrtiću i toj se kvaliteti posvećuje velika pažnja.

Temeljna struktura predškolskoga kurikula podijeljena je na tri velika područja u kojima dijete stječe kompetencije:

- ja (slika o sebi)
- ja i drugi (obitelj, druga djeca, uža društvena zajednica, vrtić i lokalna zajednica)
- svijet oko mene (prirodno i šire društveno okružje, kulturna baština, održivi razvoj).

U svakom području određuju se sadržaji koji povezuju pedagoške i psihološke dimenzije odgojno-obrazovnog procesa.

Predškolskim kurikulumom potiče se i osnažuje razvoj osam temeljnih kompetencija za cjeloživotno učenje:

- Komunikacija na materinskome jeziku
- Komunikacija na stranim jezicima
- Matematička kompetencija i osnovne kompetencije u prirodoslovlju
- Digitalna kompetencija
- Učiti kako učiti
- Socijalna i građanska kompetencija
- Inicijativnost i poduzetnost
- Kulturna svijest i izražavanje

U Dječjem vrtiću Roda Ruščica očekivane kompetencije djece shvaćamo kao očekivane ishode odgoja i obrazovanja djece. Uvjetovani su njihovim individualnim razvojnim potencijalima i autentičnim uvjetima odrastanja (u obitelji) te ih nije moguće jasno odrediti. Ipak, po završetku programa predškole, od djeteta spremnog za polazak u osnovnu školu, možemo očekivati sljedeće:

- Kompetencije za učenje o učenju
- Kompetencije za istraživanje i razumijevanje svijeta
- Komunikacijske kompetencije
- Kreativne i umjetničke kompetencije
- Osobne i socijalne kompetencije
- Kompetencije aktivnog građanina

Naša vizija kurikula vrtića je u kvalitetnom predškolskom odgojno-obrazovnom programu čiji je cilj cjeloviti razvoj svakog djeteta, a odnosi se na:

- fleksibilnost odgojno - obrazovnog procesa, prilagodljivost mogućnostima, interesima i potrebama djece
- unapređenje postojećih i uvođenje suvremenih strategija rada s djecom
- očuvanje tjelesnog i mentalnoga zdravlja djeteta
- poticanje demokratskih odnosa s djecom što podrazumijeva poštivanje individualnosti, mogućnost izbora, razvoj samostalnosti i kritičkoga mišljenja, poštivanje različitosti
- sigurnost svakog djeteta te jačanje njegovog samopouzdanja i samopoštovanja
- partnerstvo s roditeljima u brizi za sigurnost i odgoj djeteta
- stvaranje poticajnog okruženja opremanjem prostora kreativnim materijalima u cilju slobode izbora djece kroz razne aktivnosti
- stvaranje materijalno-poticajnog okruženja za rad s djecom s TUR
- organizacija prostora koji je funkcionalan, siguran, usmjeren na komunikaciju i interakciju
- kontinuirano educiranje odgojitelja i stručnih suradnika
- poticati suradnju i razmjenu iskustava svih dionika odgojno-obrazovnog procesa
- razvijanje odgovornosti u osobnom i timskom radu

Kultura vrtića utječe na način kako ljudi razmišljaju, osjećaju i rade, kako organiziraju, oblikuju i podržavaju procese učenja odgojitelja i djece. Ona je prepoznatljiva u zajedničkim temeljnim postavkama i uvjerenjima odgojitelja, ravnatelja i drugih stručnih djelatnika u vrtiću, administrativnog, pomoćnog osoblja i roditelja, a karakteristična je za djelovanje vrtića.

Prepoznaje se po međusobnim odnosima ljudi, njihovu radu, upravljanju ustanovom, organizacijskom i fizičkom okruženju te stupnju usmjerenosti na kontinuirano učenje i istraživanje odgojno – obrazovne prakse u smislu njezina unapređenja. Kultura vrtića uključuje prostorno – materijalno i socijalno okruženje vrtića te vođenje vrtića.

Organizacija prostorno – materijalnog okruženja vrtića uključuje osiguranje bogatstva, raznolikost i promišljenost izbora materijala koji djecu potiču na otkrivanje i rješavanje problema te omogućuju postavljanje hipoteza, istraživanje, eksperimentiranje i konstruiranje znanja i razumijevanja. Struktura centara aktivnosti potiče grupiranje djece u manje skupine i omogućuju kvalitetnije interakcije. Prostorno okruženje treba biti ugodno i nalikovati obiteljskom. Okruženje za učenje treba biti multisenzoričko i time djecu poticati na angažiranje različitih senzoričkih modaliteta (teksture, miris, tonovi, melodije, pokreti i sl.). Nadalje, prostorna organizacija je usmjerena promoviranju susreta, komunikacije i interakcija među djecom. Važno je i osigurati osjećaj pripadnosti i dobrodošlice na način da okruženje i pedagoški proces odražavaju obilježja sve djece i njihovih obitelji.

Suradnja odgojitelja međusobno, te odgojitelja s drugim stručnim djelatnicima izravno se odražava na kvalitetu komunikacije i međusobnu suradnju djece. Važna dimenzija socijalnog okruženja vrtića je i komunikacija, jer djeca jezik (materinski i strani) uče aktivnim sudjelovanjem u bogatom jezično – komunikacijskom kontekstu (okruženju).

Važna je i ravnomjerna distribucija moći u vrtiću koja pridonosi kvalitetnom suživotu djece i odraslih, a koja je temeljena na demokratičnim načelima, međusobnom poštivanju i kvalitetnoj komunikaciji. To uključuje kvalitetno vođenje ustanove i vođenje u ustanovi, što zahtijeva voditeljske i menadžerske vještine svih čimbenika (ravnatelj – stručni suradnici – odgojitelji – djeca – roditelji). Kako bi se to ostvarivalo i unapređivalo važno je svim sudionicima odgojno – obrazovnog procesa omogućiti doprinos ostvarivanju vizije.

Za daljnju izgradnju i unapređenje kulture vrtića analiziramo postojeće stanje te određujemo daljnje ciljeve i zadaće u skladu s našom vizijom i misijom s posebnim naglaskom na:

- stalnu procjenu odgojno – obrazovne prakse te profesionalni razvoj stručnih radnika
- shvaćanje djeteta kao cjelovitog bića te uvažavanje njegovih konkretnih mogućnosti, različitih potreba, sposobnosti i interesa
- stvaranje poticajnog materijalnog i socijalnog okruženje
- stvaranje kolektivne pripadnost te mogućnost doprinosa svakog u ostvarivanju zajedničke vizije s uključivanjem šire lokalne zajednice
- razvijanje partnerskih odnosa s roditeljima
- stalnu nadogradnju vizije i podizanje kvalitete odgojno – obrazovne prakse

Prostorno-materijalni uvjeti temelje se na potrebama Dječjeg vrtića u cilju stvaranja povoljnih uvjeta rada. Okruženje u kojemu se provodi program predstavlja niz čimbenika koji potiču i usmjeravaju djetetov cjelokupni razvoj te utječu na oblikovanje njegove osobnosti, vrijednosti, navika i vještina. Pod pojmom prostor podrazumijevaju se i unutarnje i vanjske prostorije.

Svi prostori Vrtića opremljeni su novim odgovarajućim namještajem i opremom usklađenima s pedagoškim standardima koji će u potpunosti zadovoljiti potrebe vrtića.

Prostori su osmišljeni i strukturirani tako da zadovoljavaju potrebe djeteta: strukturirani su stimulativno po principu centara aktivnosti koji omogućavaju situacijsko učenje kroz igru, istraživanje, manipuliranje, eksperimentiranje prema njihovim potrebama i interesima. Pri promišljanju organizacije prostora za djecu krenuli smo od potreba, sigurnosti i interesa djeteta. Prostor je prohodan, materijali uvijek dostupni djetetu (osim materijala koji mogu ugroziti sigurnost djeteta), a centri organizirani na način da potiču aktivno učenje (istražujući, čineći) te surađujući s drugom djecom i odraslima.

Svi prostori su sigurni te funkcionalno i poticajno opremljeni za boravak djece, također svi zaposlenici imaju optimalne uvjete i sredstva za rad.

Vrtić je opremljen kvalitetnom i funkcionalnom opremom za pojedinu odgojno obrazovnu skupinu, dio te opreme su elementi trajne vrijednosti i dio osnove opreme (kao što su stolovi, stolice, ormari, ležaljke), a dio je didaktička oprema za različite razvojne poticaje.

Pri nabavi sredstava i didaktičkog materijala Vrtić se rukovodi sljedećim kriterijima: zadovoljavanje pedagoških kriterija, visokih estetskih kriterija, funkcionalnost i zadovoljavanje sigurnosno zaštitnih uvjeta:

- Pedagoški kriteriji: prilagođenost dobi djece, multisenzoričnost, dostupnost i polivalentnost.
- Estetski kriteriji: skladne boje, lijep izgled i privlačnost za dijete.
- Funkcionalni kriteriji: materijal koji se koriste u dječjim aktivnostima mora pozivati djecu na aktivnost, angažman, provocirati i pokretati dijete na akciju.
- Sigurnosni kriteriji: lakoća manipuliranja, laka prenosivost, zaobljenost svih uglova, higijensko održavanje.
- Formiranjem raznovrsnih centara aktivnosti, koji su međusobno praktično povezani, stvaramo strukturu sobe dnevnog boravka koja pomaže djetetu da se u njoj lakše snalazi i osjeća ugodno. Kvalitetna struktura sobe djetetu bi trebala pružati preglednost, red te jasnoću materijala i sadržaja. Tijekom pedagoške godine, centri aktivnosti, kao i poticaji koji se u njima nalaze, nadopunjavaju se i mijenjaju prema interesima djece kako bi uvijek imala mogućnost aktivno učiti kroz igru i zabavu. Načela kojima se vodimo pri formiranju sobe dnevnog boravka u vrtiću jesu: preglednost (jer je sigurnost djece najvažnija, a preglednost nam omogućuje da djecu u svakom trenutku imamo na oku), prohodnost (jer nam je važno da se djeca mogu slobodno kretati prostorom), prilagođenost (prilagođenost materijala i poticaja prema dobi, visine namještaja, tematskih poticaja prema interesima djece), opremljenost (bogatstvo materijala koji potiču na igru i istraživanje, zadržavaju interes djeteta), praktičnost (npr. smjestiti likovni centar blizu sanitarnog čvora).

Organizacija poticajnog prostora razvija kod djece osjećaj sigurnosti, pozitivnu sliku o sebi i drugima, samostalnost, inicijativu, motorički razvoj, spoznaju o različitim oblicima izražavanja i stvaranja te igru. Sigurnost je ključna značajka pažljivo isplaniranog i osmišljenog fizičkog okruženja. U prostorima u kojima se ostvaruje program na snazi je Sigurnosno-zaštitni i preventivni program s protokolima za postupanje u mogućim rizičnim situacijama.

3. PLANIRANJE I OBLIKOVANJE KURIKULA VRTIĆA ZA PETOGODIŠNJE RAZDOBLJE 2026. - 2031.

Zadaće odgojno-obrazovnog rada, stručnog usavršavanja, suradnje s roditeljima i društvenom zajednicom detaljno su razrađene u Godišnjem planu i programu rada Dječjeg vrtića Roda Rušćica u pedagoškoj 2026./2027., kao što će biti i za svaku sljedeću pedagošku godinu.

Iako smo mlad vrtić, već na samom početku našega djelovanja prepoznajemo potrebu za podrškom u jezično-govornom i senzomotoričkom razvoju djece u jasličkoj dobi, ali i u kasnijoj dobi. Naš stručni tim je vrlo mlad i nema velikog iskustva u radu s djecom, ali evidentna je velika volja, trud i želja za učenjem i usvajanjem novih znanja, za rastom i razvojem, kako osobnim, tako i profesionalnim što iziskuje i profesionalnu i motivacijsku podršku. U kurikulumu Vrtića stoga ističemo samo bitne zadaće za unaprjeđenje procesa odgoja i obrazovanja u ovoj pedagoškoj godini, ali i u narednim pedagoškim godinama.

Poticanje jezično-govornog i senzomotoričkog razvoja djece

Situacijska analiza

Temeljem praćenja i opažanja tijekom odgojno-obrazovnog procesa, na samom početku pedagoške godine prepoznajemo potrebu za podrškom u jezično-govornom i senzomotoričkom razvoju djece u mlađoj dobi, ali i u starijoj dobi djece, a razlozi su višestruki:

- usporen jezično-govorni razvoj
- djeca koja progovaraju u kasnijoj dobi (2 i 3 godine)
- povratne informacije od roditelja ukazuju da se djeci malo čitaju i pričaju priče, uspavljuje ih se igricama na tabletima i crtićima
- djeca progovaraju na engleskom jeziku
- slabije razvijene motoričke vještine zbog sve većeg pasivnog načina učenja
- poteškoće u izvođenju motoričkih pokreta
- zbog užurbanog načina života, roditelji djecu nose na rukama i voze u automobilima, sve manje djeca samostalno hodaju
- djeca izražavaju svoje želje i potrebe ljutnjom i burnim reakcijama
- smanjena samostalnost u rutinskim aktivnostima hranjenja, svlačenja/oblačenja te osobnoj higijeni

Najvažnija uloga u jezično-govornom razvoju djeteta pripada roditeljima. Vrtić kao odgojno-obrazovna ustanova također ima važnu ulogu u jezično-govornom razvoju djece. Važno je da bude poticajna okolina u kojoj će djeca moći razviti prirodnu želju za govorom, čitanjem i pisanjem, stoga su takve aktivnosti dio svakodnevnog života u vrtiću. Podrazumijeva se da su sve aktivnosti vezane za razvoj govora prilagođene dobi djece te oblikovane tako da djeca najviše uče igrom, interakcijom i suradnjom sa svojim vršnjacima.

Učenje temeljeno na principima senzorne integracije je ujedno i učenje koje se odnosi na motoričke, jezične, senzorne, kognitivne i socioemocionalne vještine. U ranom razvojnom periodu djetetov život je obilježen senzomotoričkim aktivnostima u istraživanju okoline te produbljivanjem njegovih iskustava razvija nove vještine i znanja koja kasnije generalizira.

Kroz poticanje senzomotoričkog i jezično-govornog razvoja nastojimo zadovoljiti sve važne pretpostavke uspješnog razvoja i učenja rane dobi kako bi dobili što bolje rezultate. Pjesmice u rimi, brojalice, gestovne igre, igre prstićima, igre rukama i pjesmice s pokretom daju veliki poticaj razvoju jezika i govora i imaju multisenzoričko djelovanje poticajno za cjelokupni razvoj djeteta. Polaskom u jaslice odgojitelji s roditeljima dijele ulogu jezičnog uzora. S obzirom na sve dulji boravak djece unutar vrtićkog konteksta zadaća je Vrtića kao odgojno-obrazovne ustanove osigurati djetetu poticajno okruženje koje omogućuje stjecanje kompleksnih jezično-govornih iskustava.

Cilj:

- razvijanje profesionalnih kompetencija odgojitelja u prepoznavanju urednog jezično-govornog razvoja djece, kao i pravovremenom prepoznavanju i razlikovanju jezično-govornih poremećaja
- osvještavanje odgojitelja u važnosti prepoznavanja ranog poticanja senzomotoričkog razvoja kroz igre prstićima i pokretne igre kao poticaj učenju kroz aktivnu ulogu
- stvaranje optimalnih uvjeta za poticanje jezično – govornog i senzomotoričkog razvoja djece; obogaćivanje prostorno - materijalnog konteksta adekvatnim materijalima i poticajima za usvajanje vještine govora
- uvođenje aktivnosti koje potiču primanje informacija putem svih senzornih sustava u svrhu što bolje senzorne integracije
- savjetovanje roditelja o ulozi kontinuirane interakcije s djetetom u svrhu jezično-govornog razvoja
- savjetovanje roditelja o važnosti djetetove aktivne uloge u učenju, proširivanje senzornih doživljaja i raznolikost oblika kretanja kroz životno praktične aktivnosti i boravak u prirodi

Nositelji:

- odgojitelji i djeca odgojnih skupina
- stručni suradnik-psiholog, zdravstveni voditelj

Vremenik:

- kontinuirano tijekom svake pedagoške godine koju djeca provedu u vrtiću

Podrška psihološkoj otpornosti odgojno obrazovnih djelatnika vrtića

Naš stručni tim je vrlo mlad, angažiran i željan učenja i usvajanja novih znanja sve u cilju rasta i razvoja, kako osobnog, tako i profesionalnog što iziskuje i profesionalnu i motivacijsku podršku. Kako bi se mladi tim uspješno nosio sa zahtjevnima i izazovima posla, potrebna im je podrška.

Psihološka otpornost je sposobnost osobe da zdravo raste, razvija se i napreduje unatoč preprekama, a to je nešto što učimo, vježbamo i razvijamo kako u djetinjstvu tako i kod odraslih osoba. Psihološka otpornost ovisna je o individualnim karakteristikama osobe (znanja,

vještine, mogućnost samoregulacije, intelektualne sposobnosti, odrednice temperamenta), međuljudskim odnosima te s dostupnošću resursa zajednice odlučili smo našim odgojno obrazovnim radnicima osigurati dodatnu podršku u svim ovim elementima.

Od samog početka započeli smo i nastavljamo kontinuirano s jačanjem društvene, motivacijske, emocionalne i profesionalne dimenzije psihološke otpornosti kroz stručne aktivne gdje se jačaju odgojitelji kako bi se lakše nosili sa zahtjevima posla i stresom koji iz toga proizlazi, koji lakše upravlja emocijama i brine se o svojoj dobrobiti. Isto tako stječu se vještine rješavanja problema, jačaju interpersonalne i komunikacijske vještine, gradi mreža interne podrške u kolektivu.

Cilj:

- jačanje emocionalne, motivacijske, društvene i profesionalne dimenzije psihološke otpornosti odgojitelja

Zadaće:

- razvoj komunikacijskih vještina (slušamo, razumijemo i izražavamo se)
- uspostavljanje i održavanje zdravih odnosa (gradimo snažne odnose)
- razvoj pozitivnoga mišljenja (razmišljamo pozitivno, osjećamo se sretno)
- razvoj samoodređenja (možemo to, i učinit ćemo to)
- izgradnja osobne snage (nadograđujemo svoje snage)
- pretvaranje izazova u prilike (savladat ćemo prepreke)
- osigurati kontinuirano profesionalno usavršavanje u svrhu jačanja individualnih resursa odgojitelja
- kroz komunikaciju i suradnju s roditeljima uskladiti djelovanje te pružati i primati podršku u zajedničkoj brizi oko odgoja i obrazovanja djece

Nositelji:

- stručni suradnik-psiholog
- odgojitelji

Vremenik:

- kontinuirano tijekom svake pedagoške godine

4. ODGOJNO-OBRAZOVNI RAD

Odgojno-obrazovni rad temelji se na polazištima, ciljevima, vrijednostima i načelima Nacionalnog kurikula za rani i predškolski odgoj. Cilj je osigurati dobrobit za dijete (osobnu, emocionalnu i tjelesnu, obrazovnu i socijalnu), poticanje cjelovitog razvoja, odgoja i učenja djece te razvoj kompetencija, ostvarivanje prava djece na jednake šanse, tj. ostvarivanje jednakih prava za sve.

Zadaća odgojno-obrazovnog rada u Vrtiću je osigurati stimulativno socijalno i prostorno-materijalno okruženje te pružanje izravne i neizravne podrške cjelovitom razvoju djeteta. Igra, istraživanje, učenje i izražavanje potiče razvoj kritičkog mišljenja, rješavanja problema, kreativnosti, inovativnosti i metakognicije, jača samopoštovanje i samopouzdanje, potiče razvoj emocionalnih kompetencija, planiranja i upravljanja osobnim razvojem, razvoj komunikacije (jezične kompetencije i početne pismenosti) te socijalnih kompetencija kao

procesa socijalizacije, razvoja timskog rada i suradničkih odnosa. Potiče i razvoj bazičnih vrijednosti: znanja, humanizma i tolerancije, identiteta, odgovornosti i kreativnosti.

Promišlja se o važnosti integrirane prirode učenja, holističkim pristupom sagledavajući djetetov razvoj. Istovremeno se promišlja o razvijanju partnerskih odnosa s roditeljima, primjerenim oblicima suradnje i unapređivanju načina jačanja roditeljskih kompetencija.

Planiranje i provođenje odgojno-obrazovnog rada temelji se na dobrobiti i načinu na koji se ona može ostvariti.

- **Osobna, emocionalna i tjelesna dobrobit** - subjektivan osjećaj; biti zdrav, zadovoljan i osjećati se dobro
- **Obrazovna dobrobit** - uspješno funkcioniranje i razvijanje osobnih potencijala (spoznajnih, umjetničkih, motoričkih...)
- **Socijalna dobrobit** - uspješno interpersonalno (socijalno) funkcioniranje i razvijanje socijalnih kompetencija

Razvoj kompetencija

Odgojno-obrazovni rad usmjeren je prema razvoju različitih kompetencija djece u skladu s Nacionalnim kurikulumom za rani i predškolski odgoj i obrazovanje. Uspješnost djeteta u aktivnostima određuje splet više kompetencija. Kompetencije djece su razvojne, njihov razvoj se prati kontinuirano, a procjenjuju se cjelovito u skladu s razvojnim mogućnostima svakog djeteta posebno, neovisno o kronološkoj dobi.

Ključne kompetencije za cjeloživotno učenje su: komunikacija na materinskom jeziku, komunikacija na stranim jezicima, matematička kompetencija i osnovne kompetencije u prirodoslovlju, digitalna kompetencija, učiti kako učiti, socijalna i građanska kompetencija, inicijativnost i poduzetnost te kulturna svijest i izražavanje. Za njihov uspješan razvoj kontinuirano će se obogaćivati okruženje.

Kulturna i javna djelatnost vrtića

Cilji

Kulturna i javna djelatnost Vrtića usmjerena je na obogaćivanje života djeteta u vrtiću, otvaranje vrtića roditeljima i neposrednoj društvenoj sredini, prezentaciji iskustava postignuća odgojno-obrazovne prakse koja ima unaprijed dogovorena događanja tijekom kojih se afirmira i izvan ustanove.

Nositelji

Programe provode ravnateljica, odgojitelji, stručni suradnici.

Namjena

Dječji vrtić provodi plan i program kulturne i javne djelatnosti koji se realizira kroz interna obilježavanja i proslave, važne datume, događanja na razini društvene zajednice.

Dokumentiranje

- dnevnim, tjednim i tromjesečnim planiranjem i zapažanjem,

- dokumentiranjem (fotografije, audio-video zapisi, zapisi izjava, anegdote, dječji uradci, plakati).

Način vrednovanja

- dnevna, tjedna, tromjesečna, godišnja zapažanja,
- praćenje provedbe bitnih zadaća i izvještavanje.

REDOVITI PROGRAM

Redoviti se program provodi u svim skupinama našeg Vrtića kao poludnevni ili cjelodnevni program. Odgojno-obrazovni rad temelji se na:

- Nacionalnom okvirnom kurikulumu za predškolski odgoj i obrazovanje te opće obvezno i srednjoškolsko obrazovanje (2011)
- Državnom pedagoškom standardu (2010)
- Zakonu o predškolskom odgoju i obrazovanju (10/97, 107/07, 94/13, 98/19, 57/22, 101/23, 145/23, 145/24, 146/25, 22/26) i ostalim zakonskim i podzakonskim aktima.

Redoviti programi njege, odgoja i obrazovanja, zdravstvene zaštite i prehrane djece rane i predškolske dobi prilagođeni su razvojnim potrebama djece te njihovim mogućnostima i sposobnostima od godine dana do polaska u školu. Odgojno-obrazovni rad je prilagođen i socijalnim, ekonomskim, kulturnim, vjerskim i drugim potrebama obitelji djece polaznika našeg Vrtića i sredine u kojoj živimo. Programi i organizacija rada temelje se na razvojno-primjerenom kurikulumu usmjerenom na dijete i humanističkoj koncepciji razvoja predškolskog odgoja, što znači:

- pažljivo i bogato strukturirano okruženje i poticajna materijalna sredina koja doprinosi razvoju dječjeg učenja, kreativnosti i stvaralaštvu
- poznavanju zakonitosti rasta i razvoja djeteta te u skladu s tim stručni djelatnici planiraju svoj rad
- poticanje partnerskog odnosa sa roditeljima kao najvišeg oblika suradnje u ostvarivanju zajedničkog cilja – optimalnog razvoja djeteta
- poticanje tolerancije prema različitostima i uvažavanje prava sve djece (poticati uključivanje i socijalizaciju djece sa teškoćama u razvoju u život i rad ustanove)
- kontinuirano stručno usavršavanje kao potreba podizanja stručne kompetencije za rad i stjecanje novih znanja, vještina i sposobnosti potrebnih za primjenu suvremenih oblika rada sa djecom predškolske dobi.

Cilj programa:

- Poticanje cjelovitog razvoja djeteta kroz igru, raznovrsne aktivnosti, istraživanje i stvaranje, otkrivanje, komunikaciju, međusobnu interakciju, socijalizaciju, poticajno okruženje uz partnerski odnos s roditeljima.
- Stvaranje uvjeta za potpun i skladan razvoj djetetove osobnosti, kvalitetu odrastanja te osiguravanje uvjeta koji potiču razvoj svih sposobnosti svakog djeteta i osiguravaju jednake mogućnosti za svu djecu

Nositelji programa:

- Stručni djelatnici vrtića: odgojitelji i stručni suradnici

Namjena i vremenik programa:

- Namjena programa je odgoj i obrazovanje djece u dobi od 1 godine do polaska u osnovnu školu.
- Pedagoška godina traje od 1. rujna tekuće godine do 31. kolovoza sljedeće godine.
- Program se provodi u Dječjem vrtiću „Roda Ruščica“ u Ruščici, Školska ulica 4.

Način vrednovanja programa:

- kroz dnevna, tjedna, tromjesečna, godišnja planiranja i zapažanja,
- kroz praćenje provedbe bitnih zadataka i izvještavanje,
- kroz izvješća o odgojno-obrazovnom radu skupine na kraju svake pedagoške godine,
- kroz različite skale, dosjee djeteta, upitnike, ankete (ovisno o potrebi),
- kroz objavljene i izložene projekte, stručne radove, izložbe itd.
- kroz radne grupe i timska planiranja

Projekti

Ostvarivanje projekata u vrtiću podrazumijeva pronalaženje djelotvornih strategija prepoznavanja stvarnog interesa djece te na osnovi ustanovljenog zanimanja djece nastoji se pratiti, razumjeti i interpretirati tijek dječjih istraživačkih aktivnosti. Svaki projekt omogućuje i zahtijeva fleksibilnost i raznolikost rada na razini svake pojedine skupine, ali i vrtića kao cjeline, ovisno o tome što djecu zanima. U projektnim aktivnostima djeca doživljavaju neposredne izazove, rješavaju probleme, ugrađuju ih u simboličku igru i stvaralačko izražavanje. U projektnom radu uključujemo i sudionike izvan vrtića: roditelje, sustručnjake.

Takav način rada djecu uči da sami postanu kreatori vlastite spoznaje te kako mogu sami učiti i širiti svoje spoznaje.

U oblikovanju i ostvarivanju odgojno-obrazovnog procesa teži se fleksibilnom pristupu, a pri tome se posebno vodi računa o individualnim specifičnostima svakog djeteta. Djeca uče kroz igru. To je njihova najvažnija i osnovna aktivnost. U ostvarivanju programa radi se na organiziranju uvjeta (okruženje) koji djeci omogućuju istraživanje, stjecanje raznovrsnih iskustava, znanja i razumijevanja te poticanja djece na samostalno otkrivanje i rješavanje problema koristeći raznovrsne resurse učenja o svijetu koji ga okružuje.

Cilji:

- Omogućiti djeci razvijanje interesa, donošenje neovisnih odluka, preciziranje ciljeva, pronalaženje izvora informacija, poticanje i ohrabrivanje dječje prirodne radoznalosti, želje za ispitivanjem i istraživanjem te razvoj kreativnosti.

Nositelji:

- Programe provode odgojitelji, stručni suradnici, roditelji i sustručnjaci.

Namjena:

- Namjena projekta je da djeca kroz različite zanimljive aktivnosti i odgojiteljsku potporu angažiraju sve potencijale koji ga potiču na aktivno usvajanje znanja i refleksiju o vlastitim iskustvima

Dokumentiranje:

- dnevnim, tjednim i tromjesečnim planiranjem i zapažanjem
- praćenjem provedbe zadataka
- fotografije, audio-video zapisi, zapisi izjava, anegdote, dječji uradci, plakati
- PPT prezentacija na roditeljskim sastancima.

Način vrednovanja programa:

- praćenje provedbe bitnih zadataka od strane ravnatelja i stručnih suradnika
- izvještavanje
- upitnik/anketa za roditelje – doživljaj odgojno-obrazovnog programa od strane roditelja
- skale procjene odgojitelja, dosje djeteta
- intervju

PROGRAM PREDŠKOLE ZA DJECU U GODINI PRIJE POLASKA U ŠKOLU

U Vrtiću se provodi i Program predškole sukladno odredbama *Državnog pedagoškog standarda predškolskog odgoja i naobrazbe*. Za provedbu Programa predškole, koji je namijenjen djeci u godini prije polaska u osnovnu školu, a koja nisu obuhvaćena redovitim programom predškolskog odgoja u dječjem vrtiću, izrađen je Program predškole i verificiran od strane nadležnog Ministarstva znanosti, obrazovanja i mladih.

Cilj programa predškole je osigurati uvjete u kojima djeca razvijaju svoje potencijale do najviše razine, zadovoljavaju interese i potrebe te time stječu spoznaje, vještine, navike i kompetencije koje im omogućavaju uspješnu prilagodbu pri prijelazu iz vrtićkog u školsko okruženje.

Zadaci odgojno-obrazovnog rada u programu predškole:

- zadovoljavanje djetetovih aktualnih razvojnih potreba, osiguravanje dobroti i poticanje cjelovitog razvoja
- omogućavanje uvjeta za razvoj osobnosti djeteta u smislu jačanja njegove pozitivne i realne slike o sebi
- omogućavanje stjecanja iskustva o međusobnim različitostima te upućivanje na osnovne moralne vrednote kulture i tradicije kojoj dijete pripada
- upoznavanje s osnovnim socijalnim i komunikacijskim vještinama i stjecanje osnovnih znanja, vještina i kompetencija potrebnih za daljnji razvoj djeteta i uspješno uključivanje u osnovnu školu.

Odgojno-obrazovni rad programa predškole potiče i osnažuje kod djece razvoj temeljnih kompetencija za cjeloživotno učenje:

- Socijalna i građanska kompetencija
- Inicijativnost i poduzetnost
- Učiti kako učiti
- Matematička kompetencija i osnovne kompetencije u prirodoslovlju
- Digitalna kompetencija
- Komunikacija na materinskom jeziku
- Komunikacija na stranim jezicima
- Kulturna svijest i izražavanje

Nositelji programa:

- Osposobljeni i stručno kompetentni odgojitelji predškolske djece i stručni suradnici.

Namjena programa:

- Program predškole je obvezni program odgojno-obrazovnog rada s djecom u godini dana prije polaska u osnovnu školu i dio je sustava odgoja i obrazovanja u Republici Hrvatskoj.

Način realizacije:

- Program predškole provodi se od 1. listopada do 31. svibnja, a ukupno traje 250 sati godišnje za djecu koja nisu polaznici redovitoga programa Vrtića u skladu s organizacijom rada odgojno-obrazovne ustanove. U jednom susretu djeca su 3 puna sata, a susreti se odvijaju svakog drugog radnog dana, odnosno, 3 puta tjedno. Iznimno, kada je upisan mali broj polaznika, tada se program realizira od 1. veljače do 31. svibnja svakodnevno u trajanju 3 puna sata. U suradnji s Područnom školom „Vladimir Nazor“, program predškole se provodi i u školi pod vodstvom učitelja razredne nastave.
- Program predškole za djecu u godini dana prije polaska u osnovnu školu, koja su uključena u redoviti program u Vrtiću, provodi se u sklopu redovitog programa.

Način vrednovanja:

- dnevna, tjedna, tromjesečna i godišnja planiranja programa i zapažanja
- analiza aktivnosti, izvješća
- individualna zapažanja djeteta
- ankete i upitnici za roditelje i odgojitelje
- audio-video zapisi.

SIGURNOSNO-ZAŠTITNI PROGRAM

Cjeloviti odgojno-obrazovni proces u Vrtiću ima osnovnu zadaću osigurati sigurnost i zaštitu djece u svim situacijama tijekom boravka djeteta u Vrtiću. U skladu s tim, izrađen je se Sigurnosno-zaštitni i preventivni program s mjerama i protokolima postupanja u rizičnim situacijama. Sigurnosno-zaštitne mjere i protokoli imaju za cilj pojasniti uloge svih zaposlenika Vrtića u osiguravanju sigurnog okruženja za rast i razvoj svakog djeteta, samozaštite djece i odgojne postupke koji osnažuju pozitivne unutarnje potencijale djeteta. Zadaće sigurnosti djece planiraju se, ostvaruju i valoriziraju sukladno *Konvenciji o pravima djeteta*.

Postupci u ostvarivanju Sigurnosno-zaštitnog i preventivnog programa:

- Razmatrati mogućih izvora opasnosti i osiguravati mjere očuvanja sigurnosti djece protokolom za svaku rizičnu situaciju u Vrtiću,
- Utvrditi odgovornosti zaposlenika Vrtića prilikom otklanjanja rizičnih situacija,
- Upoznati sve zaposlenike s protokolima postupanja u rizičnim situacijama,
- Omogućiti mjere za provođenje Programa (tehničke i ostale uvjete)
- Informirati roditelje o sadržaju protokola,
- Pratiti provođenje Programa i po potrebi ga revidirati.

Cilj Sigurnosno-zaštitnog i preventivnog programa u Vrtiću je osigurati maksimalnu sigurnost djece i odraslih osoba u njegovu unutarnjem i vanjskom prostoru, izraditi protokole djelovanja u rizičnim situacijama, podijeliti odgovornost svih zaposlenika u otklanjanju potencijalnih opasnosti i poticati sve dionike da sudjeluju u provođenju protokola, uočavanju nedostataka te revidiranju protokola.

Cilj se ostvaruje na nekoliko razina:

- U odnosu na dijete:
 - Kroz odgojno-obrazovni rad djelovati na zaštitna i prosocijalna ponašanja djeteta,

- Samostalnost djeteta u brizi za sebe, druge i okruženje u kojem živi,
- Zajedničko donošenje i poštivanje pravila skupine,
- Upoznavanje različitih izvora opasnosti te postupanja u istim,
- Upoznavanje prometne kulture i pravila,
- Vježbanje komunikacijskih vještina, osobito nenasilnog rješavanja sukoba.
- U odnosu na odgojitelje:
 - Timskom suradnjom utvrditi rizike i procijeniti opasne situacije,
 - Stvaranje uvjeta za cjeloviti razvoj djeteta,
 - Praćenje individualnih razvojnih potreba, mogućnosti i interesa djeteta te planiranje ciljeva i sadržaja programa u programu u skladu s istima,
 - Kontinuirano stručno usavršavanje i unapređivanje mjera zaštite
- U odnosu na roditelje:
 - Pružanje podrške i jačanje roditeljskih kompetencija u cilju sigurnog odrastanja,
 - Poštivanje Kućnog reda Vrtića,
 - Poštivanje smjernica iz Sigurnosno-zaštitnog i preventivnog programa i protokola postupanja u rizičnim situacijama.

Realizacija programa predviđa se:

- Kvalitetnim planiranjem, provođenjem, dokumentiranjem i evaluacijom cjelovitog odgojno-obrazovnog programa Vrtića osnažiti dijete u odgovornom ponašanju (razvoj pozitivne slike o sebi, tolerancije, usvajanje socijalnih vještina, dječjih prava),
- Preventivnim djelovanjem i suradnjom svih zaposlenih u Vrtiću te edukacijom u cjelovitom odgojno-obrazovnom procesu radi osiguravanja sigurnosti djece i otklanjanja svakog nepoželjnog djelovanja na fizičko i psihičko zdravlje djeteta,
- Izradom i dorađivanjem protokola za postupanje u nepoželjnim i ugrožavajućim situacijama za dijete.

Protokoli postupanja u kriznim situacijama

Protokol se odnosi na prevenciju situacija povećanog rizika te na postupanje u konkretnim rizičnim situacijama. Utvrđuje obveze i odgovornosti, kao i načine postupanja ravnatelja, stručnog suradnika, odgojitelja, drugog djelatnika vrtića ili roditelja (skrbnika). Sigurnosni protokoli (potres, zarazne bolesti i dr.) obavezuju pripremu djece, informiranje i ponašanje u situacijama potencijalno opasnih za njihovu sigurnost i zdravlje.

Sigurnosni protokoli su dio svakog Godišnjeg plana i programa rada ustanove, ažuriran i nadopunjen prema potrebi. Sigurnosni protokoli su postavljeni na vidnom i svima dostupnom mjestu u ustanovi. O načinima i koracima postupanja svih sudionika u procesu odgoja i obrazovanja potrebno upoznaju se odgojitelji na Odgojiteljskim vijećima te roditelji na prvom roditeljskom sastanku.

Namjena programa

- poštivati i zadovoljiti potrebe djece i roditelja
- usklađenost odgojno-obrazovnog rada s fleksibilnom organizacijom
- djelovanje na poticanju dječjeg slobodnog izražavanja svojih potreba i interesa

- uočavanje mogućih rizičnih situacija i stanja (individualni pristup)

Nositelj programa

Svi radnici Dječjeg vrtića Roda Ruščica.

Način ostvarivanja programa

Pravovremeno i odgovorno reagiranje svih radnika na moguće situacije koje ugrožavaju sigurnost djece, prevencija potencijalno opasnih situacija, informiranje i razvijanje svijesti kod radnika Vrtića, roditelja i djece o ponašanjima kojima se osigurava sigurnost djece.

Način vrednovanja

Program se prati prema sigurnosno-zaštitnim mjerama iz protokola djelovanja u mogućim rizičnim situacijama i izvješćima stručnih suradnika o učestalosti i broju neželjenih situacija i pojava.

5. PROFESIONALNI RAZVOJ STRUČNIH DJELATNIKA VRTIĆA

Rad s djecom predškolske dobi zahtijeva razvijenu osobnost i izvornu kreativnost te visoko obrazovanje i stručnost odgojitelja i stručnih suradnika u toj djelatnosti. Sljedeći zahtjev je cjeloživotno obrazovanje, stručno usavršavanje i osposobljavanje kao preduvjet unaprjeđivanja i razvoja predškolske ustanove i odgojno-obrazovne djelatnosti u njoj te postizanje kvalitetnih odgojno-obrazovnih rezultata. Učinkovit profesionalni razvoj odgojitelja i stručnih suradnika usmjeren je na razvoj istraživačkih i refleksivnih umijeća. Oblikovanje zajedničke vizije ustanove, potrebne za ostvarivanje kvalitetne odgojno-obrazovne prakse, važna je dimenzija profesionalnog razvoja. Stalno stručno usavršavanje je i zakonska je obveza odgojitelja i stručnih suradnika.

Cilj stručnog usavršavanja u Vrtiću je razvoj prakse i izgradnja kapaciteta ustanove zajedničkim stvaranjem i dijeljenjem znanja. Kontinuirano profesionalno usavršavanje odgojitelja i drugih stručnih djelatnika radna je obveza i imperativ za osiguranje i unaprjeđenje kvalitete.

Zadaće:

- izgradnja konteksta ustanove koji pogoduje razvoju kvalitetnih međuljudskih odnosa
- poticanje djelatnika na izgrađivanje osobnih stavova, novih shvaćanja, mijenjanja prakse tijekom kreiranja zajedničkog kurikulumu
- sustavno poticanje razvoja kulture povjerenja nužne za zajedničko učenje, istraživanje, otkrivanje i pravovremeno zajedničko rješavanje problema
- razvoj profesionalnog okruženja ustanove koje odgojitelje potiče na izgradnju identiteta autonomnih, ali međuvisnih djelatnika koji su moralno i etički povezani radom
- izgradnja i osnaživanje kulture istraživačkog učenja i to kroz osiguravanje potrebnog vremena, poticanje iznošenja različitih perspektiva i promišljanja različitih metoda refleksije

- uspostavljanje kulture dijaloga kroz sudjelovanje u raspravi što omogućuje osvještavanje i kvalitetno organiziranje vlastitih ideja, načina razmišljanja i razumijevanja sebe i drugih (jačanje uloge refleksivnog praktičara)
- educiranje stručnih djelatnika za praćenje i dokumentiranje problemskih situacija i pisanje refleksije na provedene aktivnosti te zajednički rad na unapređenju jasličkog i vrtićkog okruženja
- poticanje kontinuiranog učenja u određenom smjeru i praćenje njegovih efekata vidljivih kroz unaprjeđenje prakse (raznim metodama evaluacije i valorizacije zadaća – vrednovanjem i samovrednovanjem)

Stručno usavršavanje organizira se kao individualno (procesu učenja i poučavanja pojedinaca) i kolektivno stručno usavršavanje (grupa/tim odgojitelja).

Individualno stručno usavršavanje uključuje:

- čitanje stručne literature, praćenje pedagoške periodike relevantne za odgoj i obrazovanje djece rane i predškolske dobi, sudjelovanje na webinarima ili on-line platformama za obrazovanje odraslih
- sudjelovanje na konferencijama, seminarima, radionicama, stručnim skupovima i organiziranim edukacijama u RH ili inozemstvu
- sudjelovanje u projektima izvan Vrtića koji doprinose unapređenju rada Vrtića
- nastavak poslijediplomskih specijalističkih studija ili sveučilišnih diplomskih studija
- edukaciju stručnih radnika u stručno-razvojnim centrima

Kolektivno stručno usavršavanje organizira se prema godišnjem planu ustanove i bitnim zadaćama u formi iskustvenih radionice, stručnih aktiva, odgojiteljskih vijeća, susreta za refleksiju odgojno-obrazovnog rada s djecom, timskog rada manjih grupa stručnih radnika ili predavanja vanjskih stručnih suradnika.

Nositelj programa:

- Ravnateljica, stručni suradnici, odgojitelji.

Namjena programa:

- implementacija novih znanja u odgojno-obrazovni rad
- unaprjeđivanje svih područja odgojno-obrazovnog procesa

Način realizacije:

- Stručno usavršavanje odgojno-obrazovnih radnika provodi se u skladu s Planom i programom stručnog usavršavanja, individualno i kolektivno.

Timski sastanci

Svrha stvaranja timova i timskog rada je integriranje znanja i iskustva tima. Zajedničke analize vlastite odgojno-obrazovne prakse kroz timske susrete praktičara držimo prvim korakom njezina cjelovitijeg razumijevanja s ciljem mijenjanja i unaprjeđivanja. U procesu osmišljavanja vlastitog djelovanja odgojiteljima su potrebne zajedničke rasprave i razmjena mišljenja s ostalim odgojiteljima, stručnim suradnicima, ali i sa svim sudionicima koji su uključeni u provedbu odgojno obrazovnog rada s djecom. Timski sastanci održavaju se tromjesečno, a nakon svakog sastanka Zapisnici se pohranjuju u stručno-razvojnoj službi.

Cilj:

- poboljšanje kvalitete odgojno-obrazovnih sadržaja u vrtiću
- reflektiranje odnosa i komunikacije u timu
- timsko učenje
- analiza i vrednovanje načina rješavanja zajedničkih profesionalnih zadataka i problema
- rad u timu zbližava zaposlenike, stvara pozitivnu atmosferu
- potiče na osmišljavanje i realizaciju ambicioznih projekta.

6. SURADNJA S RODITELJIMA

Zahtjevnost današnjeg roditeljstva prepoznata je kako globalno tako i u našim uvjetima. U najboljem interesu djeteta, društvo je dužno pružati podršku roditeljima u ispunjavanju njihovih roditeljskih odgovornosti.

Već se u Programskom usmjerenju odgoja i obrazovanja predškolske djece (1991.) kroz humanističko opredjeljenje razvojne koncepcije odgoja prepoznaje da je dijete vrijednost po sebi koja se prihvaća u svojoj osobitosti. Zakon o predškolskom odgoju i obrazovanju (Narodne novine, 10/97, 107/07, 94/13, 98/19, 57/22, 101/23, 145/23, 145/24, 146/25, 22/26) te Nacionalni kurikulum za rani i predškolski odgoj i obrazovanje (Narodne novine, 5/15) usmjeren je prema osiguranju dobrobiti za dijete na način da roditelje tj. skrbnike treba prihvaćati kao ravnopravne partnere.

Djelatnici koji su senzibilizirani za prepoznavanje specifičnih potreba roditelja/skrbnika omogućit će im dobivanje odgovora na pitanja koja trenutno opterećuju roditeljsko funkcioniranje. Stoga je važno neprestano se usavršavati i stvarati prostor za partnerstvo s roditeljima na dobrobit i u najboljem interesu djece. Ono podrazumijeva ravnopravan odnos roditelja i stručnih djelatnika u svim aspektima odgoja i obrazovanja pri čemu roditelji imaju primarni utjecaj na život djece. Njegovat će se međusobno povjerenje, prihvaćanje i brigu za dobrobit djeteta u obitelji, doživljaj i uvažavanje kompetencija drugih i njihovih vrijednosnih orijentacija te otvorenu komunikaciju s roditeljima.

Uloga odgojitelja je vrlo važna u uspostavljanju suradničkog i partnerskog odnosa, jer se svakodnevno susreću i komuniciraju s roditeljima te kreiraju kvalitetu odnosa, koji zahtijeva profesionalni pristup iz uloge stručnjaka za odgoj i obrazovanje. Odgovornost odgojitelja nalazi se u kreiranju profesionalnog i kvalitetnog odnosa s roditeljima zasnovanog na poznavanju struke i poštovanju roditeljske primarne uloge u odgoju i podizanju djece.

Uloga vrtića je da svojim stručnim djelovanjem usmjerava roditelje u odgovornom preuzimanju njihove roditeljske uloge, jača roditeljske kompetencije, te naglašava važnost povjerenja u stručnost ustanove.

Nakon osnovnih informacija i upoznavanja roditelja i djece na inicijalnim intervjuima nastaviti se sa suradnjom tijekom cijelog boravka djeteta i roditelja u vrtiću na razini grupe.

Organiziraju se i različiti oblici **individualne potpore roditeljstvu** – informativno-savjetodavnog tipa (neposredno, posredno, usmeno i kroz pismene oblike) te instruktivno-edukativnog rada. Odgajatelji i stručni suradnici redovito pružaju mogućnost konzultacija i

savjetovanja vezano uz problematiku s kojom se roditelji susreću, uz dnevna zapažanja i eventualne poteškoće kod djeteta ili vezano uz razna pitanja i moguće nejasnoće. Stručni suradnici su dostupni i otvoreni za roditelje djece s posebnim potrebama i teškoćama u razvoju od početka komunikacije s vrtićem kako bi se odabrao optimalan model integracije i uvjeta u kojima će dijete boraviti.

Grupna potpora roditeljstvu odvija se u prostorima vrtića od samog početka i interesa za uključivanjem u naše programe za djecu. Za vrijeme prilagodbe organizira se boravak roditelja u skupini prema optimiziranom modelu prilagodbe nove djece koji je vremenski optimalnim i pomaže lakšoj prilagodbi djece, roditelja i odgojitelja na nove životne okolnosti.

Roditelje se uključuje i kao goste u odgojno-obrazovnom procesu u odgojnim skupinama kako bi svojim znanjima i vještinama doprinijeli bogatstvu obrazovnih sadržaja, pri tome jačajući djetetovo samopouzdanje i socijalnu podršku među vršnjacima. Uloga pomagača, suigrača ili organizatora aktivnosti podiže i njihove vlastite roditeljske kompetencije, djetetovo učenje i razvoja te razvoj ustanove kao zajednice koja uči. Roditelje se također uključuje u svečanosti, blagdanska druženja i proslave te nastupe djece na različitim smotrama od osmišljavanja, pripreme do realizacije. Zajedničke aktivnosti roditelja, djece i odgojitelja (rad na projektima, prikupljanje materijala za aktivnosti, uređenje vanjskih prostora i briga za okoliš, humanitarne akcije, sudjelovanje u aktivnostima izvan vrtića - dani dječjih vrtića) dio su svakodnevice.

Posredni oblici suradnje pismeno ili u elektronskom obliku: Za roditelje se pripremaju letci sa stručnim temama koje su vezane uz aktualnosti u odgojno obrazovnom procesu pismenog tipa ili na webu vrtića postavljaju se razni sadržaji iz područja odgoja i obrazovanja te psihološke otpornosti djece i odraslih.

U organizaciji prostorno-materijalnog okruženja brine se o transparentnosti i pravovremenom informiranju roditelja. Roditeljima je dostupna foto dokumentacija o aktivnostima i događanjima s djecom, informacije vezane za aktivnosti skupine. Za kvalitetnu suradnju s roditeljima, u obiteljskim kutićima su dostupni likovni radovi i stvaralaštvo djece u svim prostorima Vrtića.

Budući da prepoznamo današnji trenutak koji je vrlo zahtjevan za obitelj, sustavno se pruža podrška roditeljima kroz druženja, zajedničko prolaženje kroz važne teme u odrastanju i odgoju djeteta upoznajući se i zajedno učeći i pronalazeći rješenja.

Vrednovanje naše suradnje s roditeljima provodi se kroz ankete i upitnike tijekom godine, evidentiranje i evaluaciju prisutnosti roditelja na roditeljskim sastancima, evaluacije nakon roditeljskih sastanaka, dokumentiranje individualnih konzultacija te Godišnje ankete za roditelje (elektroničkim putem).

Cilji:

Aktivno sudjelovanje roditelja te partnerski odnos vrtića i obitelji u svrhu zadovoljenja djetetovih individualnih i razvojnih potreba te ostvarivanja dobrobiti i cjelovitog razvoja djeteta.

Način (samo)vrednovanja:

- dokumentiranje
- dječji radovi

- plakati
- prezentacija odgojno-obrazovnog rada
- ankete, upitnici

7. SURADNJA S VANJSKIM ČIMBENICIMA

Uloga Vrtića je osigurati potrebne uvjete i sadržaje za realizaciju redovitog 10-satnog programa i projekata, pa svake godine surađujemo s mnogim institucijama, ustanovama, agencijama kako bi obogatili i pridonijeli kvaliteti realizacije odgojno-obrazovnog rada. Suradnja s vanjskim čimbenicima omogućuje obogaćivanje programa rada s ciljem kvalitetnijeg ostvarivanja planiranih zadataka u grupi i Vrtiću, kao i osiguravanje optimalnih uvjeta za učenje doživljavanjem, odnosno situacijskim učenjem.

- Ministarstvo znanosti i obrazovanja - verifikacije programa, stručno savjetovanje
- Agencija za odgoj i obrazovanje - organizacija stručnih skupova i postupak napredovanja u struci
- Općina Klakar - suradnja oko organizacije i unaprjeđivanja odgojno-obrazovnog rada
- Ured državne uprave u Brodsko-posavskoj županiji (služba za društvene djelatnosti) - suradnja u provođenju zadataka društvene brige o djeci predškolskog uzrasta
- Upravni odjel za obrazovanje, šport i kulturu Brodsko-posavske županije - suradnja oko organizacije i unaprjeđivanja odgojno-obrazovnog rada
- Centar za socijalnu skrb, Područni ured Slavonski Brod - suradnja u svezi pomoći djeci iz obitelji s rizičnim čimbenicima i djeci s teškoćama u razvoju
- Zavod za javno zdravstvo Brodsko-posavske županije - zajednički rad na unaprjeđivanju kvalitetne prehrane i zdravstvene zaštite, organizacija edukativnih predavanja, organizacija predavanja za odgojitelje i roditelje
- Dom zdravlja - zajednički rad na unaprjeđivanju kvalitetne prehrane i zdravstvene zaštite, organizacija edukativnih predavanja, organizacija predavanja za odgojitelje i roditelje
- Stomatološka ambulanta - program prevencije karijesa djece predškolske dobi
- Područna škola Vladimir Nazor, Ruščica - suradnja oko provedbe programa predškole, planiranja posjete predškolaca prvim razredima, suradnja sa stručnim timom škole oko prijelaza predškolaca u prvi razred, suradnja odgojno-obrazovnih skupina s područnom školom
- Gradska knjižnica – suradnja u projektima, obogaćivanje odgojno-obrazovnog rada posjetom knjižnici, posudbom knjiga te organiziranjem predstava za djecu
- Dječja kazališta – kazališne predstave
- Dječji vrtići – razmjena iskustava i postignuća, suradnja u organizaciji izleta, predstava, stručnog usavršavanja, obilježavanja važnih datuma
- Sveučilište u Slavanskom Brodu - realizacija stručne prakse studenata
- Radio postaje Slavanskom Brodu - radio emisije o aktivnostima i događanjima u predškolskoj ustanovi
- Policijska postaja Slavonski Brod – posjet policajca u zajednici, edukacija djece o prometnim pravilima i ponašanju u prometu
- Župni ured Ruščica - suradnja u obilježavanju vjerskih blagdana.

Program je usmjeren na suradnju sa širom društvenom zajednicom obogaćujući spoznajni razvoj djece o ulozi i radu društveno-kulturnih institucija. Otvorenost i suradnja ustanove s lokalnom zajednicom otvara prostor za osiguravanje različitih oblika izravne i neizravne pomoći u ostvarivanju i unaprjeđivanju njezine kvalitete. Program se provodi kroz suradnju Vrtića s ustanovama i istaknutim pojedincima iz raznih područja ljudskih djelovanja (kulturno-umjetničko, prosvjetno-pedagoško, zdravstveno-socijalno, znanstveno, sportsko).

Cilj:

Poticanje razvoja socijalne i građanske kompetencije djece i djelatnika uključivanjem u život društvene zajednice.

8. OSIGURANJE KVALITETE

U konstrukciji, provedbi i vrednovanju kurikula Dječjeg vrtića Roda Ruščica, uz odgojitelje, djecu i njihove roditelje, sudjeluje ravnateljica, stručni suradnik psiholog i zdravstveni voditelj.

U promišljanju, realizaciji i evaluaciji kurikula djelujemo u okviru tima.

U realizaciji kurikula sudjeluju i drugi radnici koji svojim radom doprinose kvaliteti vrtića.

Kvalitetu kurikula Dječjeg vrtić Roda Ruščica određuju organizacijski i kontekstualni uvjeti koje na godišnjoj razini planiramo kao unaprjeđenje organizacije i materijalnih uvjeta rada (povećanje kvalitete socijalnog i prostorno-materijalnog okruženja, usmjerenost na razvoj, suradnja s okruženjem) te kontinuiran profesionalni razvoj svih stručnih radnika. Godišnjim planom i programom rada određujemo zadaće, nositelje poslova i zadane rokove, a krajem pedagoške godine vršimo evaluaciju ostvarenih ciljeva na temelju koje planiramo zadaće i satnicu za njihovu realizaciju u narednoj godini.

Naša specifičnost su različite kreativne stvaralačke sposobnosti koje dolaze do izražaja u pripremi i realizaciji neposrednog rada s djecom. Stručni tim, uz ravnateljicu koja je i sama po struci magistra ranog i predškolskog odgoja i obrazovanja s dugogodišnjim iskustvom rada s djecom u vrtiću, čine mlade odgojiteljice s preddiplomskim ili diplomskim studijem koje se i dalje obrazuju i napreduju u struci, odgojiteljice koje svojim zalaganjem i kreativnim stvaralačkim radom doprinose obogaćivanju prostorno-materijalnog konteksta i estetike vrtića ili doživljaja djece svojim dramskim stvaralaštvom. Sve to čini kvalitetnu platformu za unaprjeđivanje kurikula.

Kvalitetu ostvarujemo promišljenim djelovanjem, poštivanjem dogovorenih standarda (kriterija i indikatora), kontinuiranom analizom prakse u kontekstu vrtića, te usmjeravanjem svih djelatnika Vrtića na procjenu i samoprocjenu vlastite prakse i na unutarnju procjenu kvalitete vrtića. Osim unutarnje procjene i samoprocjene prakse vrtića, vrtić podliježe i vanjskom vrednovanju prema poznatim kriterijima.

Osim unutarnjeg vrednovanja rezultata našeg rada otvoreni smo za vanjsko vrednovanje nadležnih institucija (MZOS, AZOO, Centar za vanjsko vrednovanje), Osnivača, članova Upravnog vijeća, roditelja te sustručnjaka.

Unutarnja i vanjska procjena i samoprocjena kvalitete vrtića obuhvaća:

- *cjelinu*: ukupnost funkcioniranja ustanove – pravna uređenost, primjena pedagoškog standarda, ukupna kvaliteta odgojno-obrazovnog procesa, trajno unapređivanje osobnih i profesionalnih kompetencija odgojitelja i stručnih djelatnika itd.
- *pojedine segmente*: praćenje napredovanja djece, poštovanje prava djece, roditelja i ostalih čimbenika, inkluzija djece s posebnim potrebama, usavršavanje stručnjaka u ustanovi i izvan ustanove, osposobljavanje svih čimbenika odgojno-obrazovnog procesa sa kontinuiranu samoprocjenu itd.

Čimbenici vrednovanja vrtića

- čimbenici vrednovanja kurikula u vrtiću:
 - odgojitelji i drugi stručni djelatnici u vrtiću
 - djeca
 - roditelji
 - dokumentiranjem aktivnosti djece:
 - dokumentiranje aktivnosti odgojitelja
- čimbenici vrednovanja izvan vrtića:
 - reflektivni prijatelji iz drugih vrtića ili akademske zajednice
 - nadležne institucije (MZO, AZOO, NCVVO i dr.)

Dana 15. rujna 2026. na Odgojiteljskom vijeću utvrđen je Kurikul Dječjeg vrtića Roda Ruščica za petogodišnje razdoblje 2026. – 2031.

RAVNATELJICA:

Zdenka Andrić



Kurikul Dječjeg vrtića Roda Ruščica za petogodišnje razdoblje 2026. - 2031. usvojen je na 46. sjednici Upravnog vijeća održanoj 30. rujna 2026.

PREDSJEDNIK UPRAVNOG VIJEĆA:

Branimir Babić



KLASA: 601-02/26-02/4

URBROJ: 2178-7-1-02-26-1

